

RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOŁA/ PLACÓWKI

w roku szkolnym 2019/2020

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

Problemy priorytetowe:

1. Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia

Znajomość zasad zdrowego odżywiania i pozytywnych nawyków żywieniowych:

- dalsze wdrażanie do systematycznego spożywania zdrowych i prawidłowo zbilansowanych posiłków, z uwzględnieniem świeżych warzyw i owoców, kiszonek, produktów mlecznych,
- promowanie aktywności ruchowej,
- profilaktyka uzależnień.

2. Promowanie i wzrost świadomości ekologicznego stylu życia.

Kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności w zakresie ekologicznego stylu życia, zainteresowania środowiskiem naturalnym, a także podejmowanie trwałych działań na rzecz jego ochrony, życia w czystym, zdrowym i estetycznym środowisku.

3. Wzrost świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu (Bezpieczeństwo w szkole i w domu).

4. Tworzenie atmosfery sprzyjającej poczuciu solidarności z osobami chorymi, potrzebującymi pomocy i wsparcia.

Cel zaplanowany:

1. Wzrost liczby uczniów aktywnych ruchowo, wolnych od uzależnień, spożywających zdrowe posiłki, z uwzględnieniem świeżych warzyw i owoców, kiszonek, produktów mlecznych,
2. Wzrost świadomości ekologicznej uczniów: motywacji, wiedzy i umiejętności w zakresie ekologicznego stylu życia, zainteresowania środowiskiem naturalnym, podejmowanie trwałych działań, na rzecz jego ochrony, życia w czystym, zdrowym i estetycznym środowisku.
3. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole i w domu (bezpieczny Internet).
4. Eliminacja ryzyka pojawienia się uzależnień (od komputera, środków psychoaktywnych) poprzez wdrożenie uczniów do atrakcyjnego spędzania czasu wolnego.
5. Zaangażowanie uczniów w działania sprzyjające poczuciu solidarności z osobami chorymi, potrzebującymi pomocy i wsparcia.

Kryterium sukcesu:

Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia

Znajomość zasad zdrowego odżywiania i pozytywnych nawyków żywieniowych:

- Zachęcenie uczniów do spożywania zdrowych produktów (warzyw, owoców, kiszonek).
- Wzrost liczby uczniów systematycznie spożywających zdrowe posiłki z dodatkiem warzyw i owoców, mleka; zmiana nawyków żywieniowych.
- Przyrost wiedzy na temat wpływu na zdrowie zbilansowanych posiłków, bogatych w warzywa i produkty mleczne
- Wzrost umiejętności samodzielnego bilansowania i przygotowania posiłku oraz potrzeby zdrowego odżywiania.
- Zwrócenie uwagi na wpływ odżywiania na stan zębów, potrzebę higieny jamy ustnej.

Promowanie aktywności ruchowej

- Dalsze zachęcanie uczniów do wybierania roweru jako środka transportu.
- Utrwalenie wiedzy o pozytywnym wpływie jazdy na rowerze na zdrowie.
- Wzrost liczby uczniów biorących udział w rozgrywkach grupowych.
- Wzrost poziomu gry oraz zadowolenia z uzyskanych wyników. Radość z rywalizacji.
- Chęć uczestnictwa uczniów w jak największej liczbie imprez sportowych.
- Wzrost umiejętności technicznych i taktycznych uczniów. Satysfakcja z posiadanych umiejętności.
- Wzrost liczby uczniów aktywnie korzystających z wyremontowanych i przebudowanych obiektów.
- Aktywne spędzanie wolnego czasu, zachęcenie do poznawania nowych form aktywności fizycznej.
- Poznawanie różnych form aktywności ruchowej.
- Wzrost liczby uczniów aktywnie biorących udział w zajęciach.

Razem możemy więcej! Chrońmy środowisko.

Wzrost świadomości ekologicznej uczniów warunkiem budowania przyjaznego zdrowiu środowiska.

- Określenie świadomości ekologicznej uczniów w celu wprowadzenia zmian w postawach proekologicznych: zmianie nawyków konsumenckich, rozwijanie odpowiedzialności indywidualnej i społecznej za stan środowiska,
- Uczniowie znają i stosują ekologiczne sposoby działalności człowieka w środowiska:
 - potrafią segregować odpady,
 - posiadają nawyk segregacji śmieci.
- Wzrost świadomości uczniów:
 - w zakresie segregacji i kompostowania,
 - uczniowie wiedzą, co to są bioodpady i co się dzieje, gdy wyrzucamy je do śmieci,

- jak stworzyć miejsce bezpiecznie, które funkcjonuje zgodnie z naturą (bezpieczna segregacja odpadów).
- Uważliwienie na problemy środowiska naturalnego.
- Zapoznanie uczniów z mechanizmem oczyszczania wody, utrwalenie nawyku oszczędzania wody.
- Poszerzenie wiedzy uczniów odnośnie sposobów ograniczenia ilość emisji CO₂ i metanu do atmosfery oraz znajomości czystych źródeł energii.
- Uczniowie znają i stosują w codziennym życiu praktyki chroniące środowisko naturalne.
- Uczniowie potrafią dostrzec zachodzące w środowisku zmiany, pobudzenie do stałych działań na rzecz środowiska naturalnego, zachęcenie do podjęcia zmian na rzecz poprawy stanu planety.
- Wzrost liczby uczniów świadomych znaczenia wpływu czystego powietrza na zdrowie i wpływu codziennych działań na jego jakość.
- Tworzenie trwałych nawyków zmierzających do poprawy czystości powietrza.
- Wzrost zachowań związanych z ekologicznym stylem życia.

Bezpieczeństwo w szkole i w domu (bezpieczny Internet, itd.)

- Uświadomienie uczniom, że życie realne jest o wiele ciekawsze niż życie wirtualne, poszukiwanie zamienników dla aktywności związanych z wykorzystywaniem komórek, komputerów i Internetu.
- Wzrost wiedzy i świadomości nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Dalszy wzrost świadomości uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.

Tworzenie atmosfery sprzyjającej poczuciu solidarności z osobami chorymi, potrzebującymi pomocy i wsparcia.

- Uważliwienie na potrzeby innych ludzi, poczucie solidarności z osobami chorymi, starszymi i niepełnosprawnymi i ich rodzinami.
- Uważliwienie na potrzeby innych osób, zwrócenie uwagi na dyskryminację, izolację.
- Pogłębienie wiedzy na temat autyzmu.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu? W roku szkolnym 2019-2020

zrealizowano liczne zadanie związane z koncepcją SzPZ, które poprzedzone były:

Diagnozą stanu wyjściowego:

1. Diagnoza wstępna – przeprowadzenie sondaży wśród nauczycieli, wybranych losowo uczniów oraz ich rodziców.
2. Diagnoza etapowa – wybór problemów priorytetowych na podstawie:
 - ankiet, sondaży i rozmów, wywiadów opinii pedagoga i psychologa szkolnego dotyczących podstawowych problemów zgłaszanych przez rodziców i uczniów,
 - opinii pielęgniarki szkolnej dotyczącej podstawowych problemów zdrowotnych uczniów,
 - opinii zespołu wychowania fizycznego, dotyczącej rozwoju fizycznego uczniów,

- opinii wychowawców klas i wychowawcy świetlicy,
- sugestii rodziców uczniów.

Aby ustalić potrzeby społeczności szkolnej i uzyskać obiektywne dane, przeprowadziliśmy diagnozę stanu wyjściowego i końcowego z wykorzystaniem poniższych narzędzi:

Przeprowadziliśmy m.in.

- wywiady i ankiety wśród uczniów i ich rodziców na temat znajomości zasad zdrowego odżywiania i pozytywnych nawyków żywieniowych, wiedzy i świadomości odnośnie postaw proekologicznych, przyczyniających się do ochrony środowiska naturalnego, znajomości zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijania aktywności ruchowej w czasie wolnym i w szkole, zaangażowania uczniów w tworzenie atmosfery sprzyjającej poczuciu solidarności z osobami chorymi,
- wychowawcy przeprowadzili rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych oraz z rodzicami na zebraniach, zebrali informacje o problemach, potrzebach i oczekiwaniach, które w formie notatek dostarczyli do koordynatora.

Na podstawie przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/20 ewaluacji koordynator powołał zespół do przeprowadzenia diagnoz etapowych i wyboru realizowanych potrzeb. Zrealizowano następujące działania:

- opracowano i wdrożono scenariusze zajęć realizowanych na zajęciach wychowawczych oraz innych zajęciach w zależności od specyfiki zajęć,
- dokonano obserwacji ilości uczniów zaangażowanych w realizację zadań w ramach ww. obszarów priorytetowych,
- przeprowadzono praktyczne zajęcia warsztatowe,
- przeprowadzono zajęcia promujące aktywność ruchową,
- dokonano analizy ankiet w ramach diagnozy końcowej,
- przygotowano wystawy prac plastycznych, plakatów, zdjęć z pracy uczniów w holu szkoły, w klasach,
- przygotowano wystawy w ramach realizowanych projektów edukacyjnych,
- przeprowadzono szkolenia uczniów, nauczycieli,
- oceniono ilość zebranych darów, stopień zaangażowania uczniów w pomoc osobom chorym i potrzebującym,
- przeprowadzono wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, psychologiem i pedagogami podsumowujące przeprowadzone działania.

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:

W związku z zaistniałą sytuacją pandemii i zawieszeniem zajęć stacjonarnych nie udało się zrealizować i przeprowadzić ewaluacji wszystkich zadań przewidzianych do wykonania w II semestrze (zamieszczonych w planie pracy na rok 2019/20). W wybranych klasach nauczyciele podjęli próbę realizacji wcześniej zaplanowanych zadań i dokonali ewaluacji na podstawie rozmów

z uczniami, oceny ich zaangażowania w pracę. Jednak ze względu na nowe warunki pracy w formie nauczania zdalnego większość nauczycieli nie była w stanie kontynuować zaplanowanych wcześniej działań. Działania te będą kontynuowane w przyszłym roku szkolnym, po wznowieniu zajęć w szkole.

Zrealizowane zadania:

Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?

<p>Smaki zdrowia – projekt wychowawców klas IV-VIII</p>	<p>Zachęcenie uczniów do spożywania zdrowych produktów (warzyw, owoców, kiszonek).</p> <p>Dalszy wzrost liczby uczniów spożywających systematycznie warzywa, owoce, mleko.</p>	<p>Uczniowie kl.VI: poznali dobroczynny wpływ kiszonek na organizm człowieka, zebrali informacje o warzywach i owocach, które można zakisić, o sposobach kiszenia warzyw i owoców. Zaobserwowano: 14 % przyrost spożycia kiszonek, 22% przyrost wiedzy o dobroczynnym wpływie kiszonek na zdrowie człowieka. O 13 % wzrosła liczba uczniów spożywających codzienne warzywa i owoce. Ponad 85% uczniów ma świadomość, że zdrowe żywienie jest istotne i że warzywa / owoce są smaczne i potrzebne do prawidłowego rozwoju i zachowania zdrowia.</p> <p>kl. V c : w 100% udało się zaangażować uczniów do realizacji projektu. Wszyscy uczniowie znają wartość zdrowotną podstawowych, dostępnych w sklepach, owoców i warzyw. Każdy uczeń potrafi wykonać surówkę, wycisnąć sok z owoców, wykonać koktajl mleczno – owocowy.</p> <p>Włączenie 60 % uczniów i rodziców kl. IV do planowania i przygotowania zajęć, na których będą spożywać warzywa.</p>	<p>Nadal nie udało się przekonać 15% uczniów do włączenia zdrowych produktów do codziennej diety</p> <p>Przyczyna: wcześniejsze utrwalenie niewłaściwych nawyków żywieniowych i brak chęci do ich zmiany.</p> <p>Podjęte działania w celu zmiany nawyków żywieniowych to proces długotrwały, wymagający wielu zabiegów dydaktyczno-wychowawczych nie tylko ze strony szkoły ale i środowiska rodzinnego.</p>
--	--	--	--

<p>Program dla szkół „Warzywa , owoce, mleko w szkole”</p>	<p>Wzrost liczby uczniów spożywających warzywa , owoce, mleko.</p>	<p>Większość uczniów (90 %) kl. IV-V uczestniczyła w programie. Uczniowie regularnie spożywali warzywa, owoce, mleko w szkole. Chętniej spożywali przygotowane porcje warzyw i owoców także tych mniej popularnych np. rzodkiewek.</p>	
<p>”Apetyt na zdrowie” –działania w ramach „Programu dla szkół”</p>	<p>Wzrostu liczby uczniów spożywających zdrowe posiłki z dodatkiem warzyw i owoców, mleka, zmiana nawyków żywieniowych</p>	<p>Przeprowadzono liczne działania (zajęcia warsztatowe, plakaty, pogadanki, kompozycje z owoców i warzyw itd.), które miały zachęcić uczniów do spożywania zdrowych posiłków z dodatkiem warzyw, owoców, mleka. 72 % uczniów spożywa codziennie warzywa i owoce. 100% uczniów kl. Vc wskaże produkty zdrowe i niezdrowe. 65% uczniów wie o szkodliwości dla zdrowia dodatków z grupy E i potrafi je wyszukać na opakowaniu produktu.</p>	
<p>„Uzależnieniom mówimy nie”</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji uzależniających</p>		<p>Zadania nie zrealizowano w związku z zawieszeniem zajęć.</p>
<p>Wystawa symboli/ logotypów przedstawiających owoce.</p>	<p>Wzrost świadomości w zakresie pozytywnego wpływu owoców na zdrowie.</p>	<p>Uczniowie kl. 6a wykonali logotypy przedstawiające owoce. Zaobserwowano wzrost motywacji wśród uczniów do zdrowego trybu życia na podstawie ich wypowiedzi. Uczniowie zadeklarowali regularne spożywanie warzyw i owoców.</p>	<p>Realizacja zadania na I. plastyki została zawieszona ze względu na sytuację epidemiczną. Kontynuacja w następnym roku szkolnym.</p>

<p>Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia: „Wiem, co jem- zdrowo jem...”</p> <p>kl. I-III</p>	<p>Wzrost liczby uczniów systematycznie spożywających warzywa i owoce oraz wzrost świadomości uczniów w zakresie potrzeby zdrowego odżywiania .</p>	<p>Ewaluację przeprowadzono na podstawie obserwacji oraz ankiety on-line. Nauczyciele zaobserwowali zwiększenie ilości spożywanych owoców i warzyw w czasie spożywanych wspólnie śniadań (w śniadaniówkach dzieci znalazły się zdrowe przekąski, owoce i warzywa oraz sałatki). Uczniowie w 95% wiedzą, jakie są korzyści płynące ze spożywania owoców i warzyw dla zdrowia i prawidłowego rozwoju człowieka. Uczniowie znają w 90 % proporcje spożywania produktów z poszczególnych grup żywieniowych zalecanych dla prawidłowego rozwoju. Potrafią zaplanować jadłospis dzienny uwzględniający zasady piramidy żywieniowej.</p>	
---	---	---	--

<p>Całoroczny udział w programie „Szkłanka mleka”</p> <p>„Owoce i warzywa w szkole” kl .I-III</p>	<p>Wzrost liczby uczniów spożywających regularnie I i II śniadanie zawierające warzywa i owoce oraz pijących mleko oraz świadomych korzyści wynikających ze spożywania ww. produktów.</p>	<p>Dzieci w wyznaczonych terminach otrzymywały mleko i przetwory mleczne oraz warzywa. Przeprowadzone były działania uświadamiające dzieciom wartości odżywcze warzyw i owoców oraz mleka i jego przetworów.</p> <p>Uczniowie klas 1-3 regularnie i w niemal 95% spożywali owoce i warzywa przekazywane w ramach programu. Brak uczestnictwa pozostałych 20% wynikał ze skłonności do alergii pokarmowych</p>	<p>Program został przerwany w momencie wprowadzenia nauki zdalnej.</p>
<p>Udział w programie profilaktycznym</p> <p>„Fluoryzacja w szkole”</p> <p>kl .I-III</p>	<p>Zwrócenie uwagi na wpływ odżywiania na stan zębów, potrzebę higieny jamy ustnej.</p>	<p>Uczniowie w 80% uczestniczyli w programie. 50% uczniów klas pierwszych wzięło udział w programie "Realizacja opieki zdrowotnej nad uczniami w zakresie profilaktycznego świadczenia stomatologicznego „ (kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych/ jedna wizyta u stomatologa/.</p>	<p>Program został przerwany w momencie wprowadzenia nauki zdalnej.</p>

Bezpieczeństwo w szkole i w domu: Bezpieczny Internet – semestr I

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?

<p>Z wirtualu do realu</p> <p>-projekt wychowawców klas</p> <p>IV-VIII</p>	<p>Uświadomienie uczniom, że życie realne jest o wiele ciekawsze niż życie wirtualne. Uczniowie poszukują zamienników dla aktywności związanych z wykorzystywaniem komórek, komputerów i Internetu, poznają zalety życia realnego: spotkania twarzą w twarz, kształtowanie kompetencji miękkich np.: umiejętność pracy w grupie, skupienie na celu, zarządzanie czasem, umiejętności interpersonalne, umiejętność radzenia sobie z odmową czy porażką itp.</p>	<p>98% uczniów wskazało, że w wolnym czasie najchętniej korzysta z telefonu/ komputera, grając w gry, czy surfując po Internecie. Po przeprowadzonych zajęciach :wzrost liczby uczniów (87%) znających inne atrakcyjne i kreatywne sposobów spędzania czasu wolnego. 72% uczniów zna zagrożenia i skutki nadużywania technologii (telewizja, telefon, komputer, konsole, smartwatch), 92% uczniów zaproponowało i uczestniczyło w klasowych rozgrywkach: gry planszowe i inne tradycyjne gry (szachy, warcaby, chińczyk), kółko i krzyżyk, statki,</p> <p>-100% uczniów potrafi atrakcyjnie zaplanować czas, wspólne spotkania, uroczystości bez użycia smartfonów.</p> <p>-70% uczniów kl. VII zadeklarowało chęć zmniejszenia ilości czasu spędzanego on-line,</p> <p>-65% uważa, że będzie to wymagało pewnego wysiłku z ich strony.</p>	<p>W związku z zawieszeniem zajęć i nauczaniem zdalnym działania zostały zawieszono.</p> <p>Podczas nauki zdalnej uczniowie korzystali z komputera i Internetu, jako głównego źródła rozrywki i sposobu wypełniania czasu wolnego.</p>
<p>Szkolenie Rady Pedagogicznej „Cyberprzemoc- procedury w szkole”.</p>	<p>Wzrost wiedzy i świadomości nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Nauczyciele poszerzyli i utrwali wiedzę odnośnie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	

<p>„Bezpieczny w sieci”</p> <p>kl. IV- VIII</p>	<p>Dalszy wzrost świadomości uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i dyskusje, pogadanki pozwoliły na stwierdzenie, że dzieci posiadają wiedzę na temat: bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy. Potrafią poruszać się w sieci bezpieczny sposób. Znają zagrożenia związane z nieodpowiednim korzystaniem z Internetu. Uczniowie w większym stopniu zachowują ostrożność w Internecie. Uczniowie w 100% przestali używać komórek w szkole.</p>	<p>Podczas nauki zdalnej uczniowie korzystali z Internetu, jako głównego źródła rozrywki i sposobu wypełniania czasu wolnego.</p>
--	---	--	---

<p>Bezpieczeństwo w szkole i w domu (bezpieczny Internet), kontynuacja</p> <p>kl. I- III</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów w zakresie znajomości zasad i korzyści wynikających z przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły oraz w ruchu drogowym</p> <p>Uczniowie oraz nauczyciele znają przepisy BHP obowiązujące na terenie szkoły, znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>100% obecnych uczniów uczestniczyło w spotkaniu z policjantem. Uczniowie w 100% znają zasady poruszania się na drodze, nazywają poszczególne znaki drogowe, znają zasady bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły i podczas wyjść, stosują się do obowiązujących zasad. Respektują wprowadzone zasady/ brak wypadków/.</p> <p>100% obecnych uczniów uczestniczyło w przeprowadzonym alarmie przeciwpożarowym zwiększającym bezpieczeństwo w tym zakresie. Zbadano ilość czasu spędzonego przed komputerem.</p> <p>Z przeprowadzonego badania wynika, że uczeń średnio spędzał przed komputerem 7 godzin i 30 minut w tygodniu. Wskazano uczniom na inne sposoby spędzania wolnego czasu np. zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, gry stolikowe, spaceru Przypominano, jak należy zachować bezpieczeństwo w Internecie. Zajęcia online odbywały się poprzez zabezpieczoną platformę Office365 w aplikacji Teams</p>	<p>Nie dokonano ewaluacji przeprowadzonych działań (powtórny pomiar czasu spędzania przed komputerem, jako formy spędzania wolnego czasu), ze względu na wprowadzenie nauki zdalnej</p>
---	--	--	---

<p>Działania realizowane przez szkołę w oparciu o Program Profilaktyczno-Wychowawczy.</p> <p>„ADWOKAT DLA SZKOŁY” Wielkopolska Izba Adwokacka w Poznaniu Kl. VI- VIII</p>	<p>Wzrost liczby uczniów świadomych zagrożeń i odpowiedzialności wynikającej z korzystania z Internetu</p>	<p>W ramach ww. programu przeprowadzono spotkania z uczniami klas 6, 7 i 8, którzy uczestniczyli w lekcjach prowadzonych przez adwokatów. Tematyka zajęć dotyczy m.in. przedstawienia zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz przybliżenia uczniom odpowiedzialności za szeroko rozumiany „hejt” w Internecie. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w spotkaniu.</p>	
--	--	---	--

Razem możemy więcej! Chrońmy środowisko – działania w ramach Programu Edukacji Ekologicznej (Innowacji pedagogicznej) -semestr I

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?

<p>Ankiety” Przerwij czekanie czas na działanie”</p> <p>Kl. IV-VIII</p>	<p>Określenie świadomości ekologicznej uczniów w celu wprowadzenia zmian w postawach proekologicznych : zmianie nawyków konsumenckich, rozwijanie odpowiedzialności indywidualnej i społecznej za stan środowiska.</p>	<p>W odczuciu zespołu badawczego zdecydowanie za mała część uczniów ma świadomość swojego wpływu na najbliższe środowisko naturalne (ok. 51%). 44 % uczniów ma niewystarczającą wiedzę na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów.</p>	<p>Nadal dla 16 % uczniów ich zachowania nie mają wpływu na środowisko.</p> <p>Przyczyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak uwrażliwienia na potrzeby środowiska naturalnego, - powszechna możliwość korzystania z pojemników na tzw. odpady zmieszane nie wymusza konieczności ich segregacji lub w niewielkim stopniu. <p>Podjęmowane działania w celu zmiany świadomości proekologicznej to proces długotrwały, wymagający wielu zabiegów dydaktyczno-wychowawczych nie tylko ze strony szkoły ale i środowiska rodzinnego, lokalnego ucznia.</p>
--	--	--	--

<p>Projekt „Dziękuję, ja planety nie truję” (Innowacja: Odpady-Rady na odpady”)</p> <p>kl. IV-VI</p>	<p>Uczniowie znają i stosują ekologiczne sposoby działalności człowieka w środowiska:</p> <p>-potrafią segregować odpady</p> <p>-posiadają nawyk segregacji śmieci</p>	<p>W kl. IV-VIII zaobserwowano: ok. 5% wzrost wiedzę na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów (48,5%), 5% wzrost liczby uczniów znających korzyści wynikające ze zmniejszenia odpadów(68%), 100% uczniów wie, że należy oszczędnie korzystać z wody, prądu w domu, segregować odpady (zna oznakowania koszy na śmieci), używać toreb foliowych wielokrotnego użytku</p> <p>Wzorowo wykonane prace związane ze znajomością segregacji odpadów</p> <p>kl. I-III</p> <p>30 % uczniów potrafi wskazać w jaki sposób należy dbać o środowisko, 45 % uczniów jest świadomych korzyści wynikających recyklingu, 80 % uczniów zna pojęcie recyklingu, 42% uczniów potrafi wymienić sposoby oszczędzania papieru. Większość dzieci zna i rozumie potrzebę i zasady związane z dbałością o zdrowie i ochronę środowiska. Wiele z nich przestrzega zasad i pilnuje kolegów, kiedy ci próbują je łamać. Zaobserwowano rosnącą świadomość wśród uczniów.</p>	<p>Nadal ok. 40% ma niewystarczającą wiedzę na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów.</p> <p>Podjęmowane działania mają charakter długotrwały i wymagają wielu zabiegów dydaktyczno-wychowawczych w kolejnych latach</p> <p>Nie wszystkie dzieci posiadają nawyk segregacji. Wynika to m.in. z obserwacji zachowań w szkole i pozbywania się odpadów na terenie szkoły.</p>
---	--	--	---

<p>Prezentacje „Nasze rady na bioodpady” (Innowacja: Odpady-Rady na odpady”)</p> <p>kl. V-VI</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów dotycząca segregacji i kompostowania, uczniowie wiedza, co to są bioodpady i co się dzieje, gdy wyrzucamy je do śmieci.</p>	<p>Duża liczba uczniów zaangażowanych w działania projektowe. Wszyscy przebadani uczniowie znają zasady segregacji i kompostowania . Znają skutki niewłaściwego pozbywania się ww. bioodpadów. Zaprojektowanie przez uczniów plakatów i hasła zachęcającego do segregacji bioodpadów. Znaczący wzrost świadomości dzieci dotycząca odpadów roślinnych produkowanych w gospodarstwach domowych. Wywieszenie plakatów w holu szkoły w celu podzielenia się wiedzą z innymi uczniami szkoły. Dyskusja dzieci na temat sensu i korzyści wynikających z segregacji bioodpadów.</p>	
<p>Prezentacje „Ekologiczny dom” Innowacja: „Człowiek i ekologia”</p> <p>Kl. VII- VIII</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów: jak stworzyć miejsce bezpiecznie , które funkcjonuje zgodnie z naturą, bezpieczna segregacja odpadów.</p>	<p>Duża liczba uczniów zaangażowanych w działania projektowe. Wszyscy uczniowie znają zasady tworzenia pasywnego domu, wiedzą jak prawidłowo segregować odpady, dlaczego warto korzystać z alternatywnych źródeł energii, wybierać materiały z ekologicznych upraw, jak zmniejszyć ilość odpadów, jak poprawić jakość powietrza w domu i czy zainstalować lepszą izolację budynku.</p>	

<p>Plakaty „Śmieci sortujesz – planetę uratujesz”</p> <p>Innowacja : „Rady na odpady”</p> <p>Kl. VII- VIII</p>	<p>Zmotywowanie uczniów do ochrony środowiska naturalnego prowadzenia recyklingu</p>	<p>Po wprowadzeniu zaplanowanych przez nas działań w I semestrze, zaobserwowaliśmy ok. 8 % wzrost liczby uczniów zainteresowanych tematyką ekologiczną (59 %), 10 % wzrost liczby uczniów deklarujących udział w segregacji odpadów (62%).</p> <p>Duża liczba uczniów zaangażowanych w działania projektowe: wystawa prac plastycznych w holu szkoły.</p>	<p>.</p>
<p>Projekt na j. niemieckim</p> <p>kl. VIII</p>	<p>Uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego</p>	<p>Uczniowie kl. VIII stworzyli plakaty, pokazujące, gdzie należy wyrzucać dane typy odpadów, wykazali się wiedzą w ww. kwestiach.</p> <p>Zaobserwowano wzrost świadomości uczniów (80 %) w zakresie potrzeby sortowania odpadów.</p>	
<p>Wycieczka do Oczyszczalni Ścieków Innowacja: „Woda –źródłem życia”</p> <p>kl. IV</p>	<p>Zapoznanie uczniów z mechanizmem oczyszczania wody, utrwalenie nawyku oszczędzania wody</p>	<p>Wzrost liczby uczniów deklarujących potrzebę oszczędzania wody, znających etapy oczyszczania wody.</p>	

<p>Jak postępować, aby ochronić powietrze przed zanieczyszczeniami?</p> <p>Chemia</p> <p>Innowacja: „Razem możemy więcej”</p> <p>kl. VII</p>	<p>Uczniowie wiedzą dlaczego trzeba ograniczać ilość CO₂ i metanu emitowanych do atmosfery, oraz znają czyste źródła energii. Potrafią uzasadnić, dlaczego obszary zielone to „płuca” miast.</p>	<p>Duża liczba uczniów zaangażowanych w działania projektowe(wykonie plakatów), którzy poznali sposoby ograniczenia emisji CO₂ i metanu do atmosfery oraz czyste źródła energii.</p> <p>Zadeklarowali zmianę nawyków i postaw w celu ograniczenia ww. emisji. Uczniowie rozumieją w większym stopniu, że każdy może i powinien wpływać na poprawę stanu powietrza.</p>	
<p>Czy jestem EKO-Jak swoim zachowaniem przyczyniam się do ochrony środowiska?</p> <p>Innowacja: „Razem możemy więcej”</p> <p>kl. IV-VIII</p>	<p>Uczniowie znają i stosują w codziennym życiu praktyki chroniące środowisko naturalne.</p>	<p>Wzrost świadomości i odpowiedzialności uczniów za środowisko. Utrwalenie pozytywnych nawyków konsumenckich (70 %). Uczniowie stworzyli ulotki, które informują, jak przeciętny człowiek może wpływać na ograniczenie degradacji środowiska naturalnego. Zaobserwowano wzrost liczby uczniów zainteresowanych przygotowaniem plakatów przedstawiające sposoby, jak produkować mniej odpadów. Wzrost liczby uczniów deklarujących stosowanie ww. praktyk w życiu codziennym.</p> <p>62 % uczniów zadeklarowało podjęcie działań na rzecz ochrony planety.</p>	

<p>Konkurs plastyczny</p> <p>„ Moje środowisko za 100 lat”</p> <p>Innowacja: „Razem możemy więcej”</p> <p>kl. IV- VI</p>	<p>Uczniowie potrafią dostrzec zachodzące w środowisku zmiany, pobudzenie do stałych działań na rzecz środowiska naturalnego, zachęcenie do podjęcia zmian na rzecz poprawy stanu planety</p>	<p>Duże zainteresowanie uczniów udziałem w konkursie.</p> <p>Wystawa w holu szkoły.</p> <p>Na podstawie obserwacji działań (wykonanie prac plastycznych przedstawiających wizję planety ziemi w przyszłości) i zainteresowania uczniów tematem oraz efektów ich pracy, widać, że uczniowie dostrzegają zachodzące w środowisku zmiany i są świadomi potrzeby stałych działań na rzecz środowiska naturalnego.</p> <p>Wszystkie prace o wysokim poziomie artystycznym zostały nagrodzone, zaprezentowane na wystawie i przeznaczone do stałej ekspozycji w szkolnej galerii. Duże zainteresowanie większości uczniów oglądających prace pokonkursowe świadczyć mogą o pobudzeniu do refleksji na temat przyszłości naszej planety i potrzeby do stałych działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	
---	---	--	--

<p>Udział w projekcie ESA (Edukacyjna Sieć Antysmogowa)</p> <p>Innowacja: „Razem możemy więcej”</p> <p>kl. I- VIII</p>	<p>Wzrost liczby uczniów świadomych znaczenia wpływu czystego powietrza na zdrowie i wpływu codziennych działań na jego jakość.</p> <p>Tworzenie trwałych nawyków zmierzających do poprawy czystości powietrza.</p>	<p>Przedstawienie materiałów szkoleniowych (prezentacja, filmy szkoleniowe) na lekcjach i zebraniach z rodzicami w wybranych klasach. Wzrost zainteresowania rodziców i uczniów potrzebą wdrożenia zachowań zmierzających do poprawy czystości powietrza. Uczniowie mają większą świadomość i wiedzę dotyczącą ochrony powietrza</p>	
<p>Happening! Jestem EKO – nie marnuję, oszczędzam, szanuję!</p> <p>kl. IV-VIII</p>	<p>Uczniowie kl. IV-VIII wdrożyli zasady postępowania w codziennym życiu ograniczające swój negatywny wpływ na środowisko naturalne.</p>	<p>Uczniowie kl. IV-V przygotowali prace plastyczne drzew Drzewo=zdrowy klimat i ludzie i zapisali w formie hasel rolę/ znaczenie drzew dla planety. Wszyscy (kl. IV-VIII) przygotowali prace w postaci liści, na których zapisują, co im się udało zmienić od stycznia w swoim codziennym postępowaniu, aby zmniejszyć swój negatywny wpływ na degradację środowiska. Liście zawieszają na makiecie wykonanego drzewa przestrzennego.</p>	<p>W związku z zawieszeniem zajęć zadanie nie zostało ukończone i będzie kontynuowane w przyszłym roku.</p>

<p>Razem możemy więcej!</p> <p>Drzewo= zdrowy klimat- zdrowi ludzie kl. I- III</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów w zakresie dbania o środowisko</p>	<p>Przeprowadzono pogadanki na temat znaczenia drzew w życiu człowieka, ochrony środowiska, czystości powietrza, zachowań proekologicznych, potrzeby segregacji śmieci.</p> <p>Przeprowadzono ankietę ewaluacyjną on-line.</p> <p>Uczniowie w 100 % znają pojęcie recyklingu, potrafią wymienić zasady postępowania zgodne z zasadami ekologii, wskazują na zachowania niewłaściwe.</p> <p>Uczniowie wykorzystują powtórnie materiały pierwotnie przeznaczone do wyrzucenia. Wykonali zabawki z opakowań po zużytych produktach.</p> <p>Okolo 80% uczniów przestrzegało zasady segregowania śmieci w szkole i w domu, podczas mycia rąk właściwie gospodarowało wodą.</p>	<p>Nie przeprowadzono działań zaplanowanych na II semestr:</p> <p>Konkurs recytatorski „Wierszolandia” o tematyce ekologicznej.</p> <p>Życzenia dla drzewa- wystawa plakatów z życzeniami dla drzewa, która również miała być zorganizowana w II semestrze.</p> <p>Sytuacja epidemiczna uniemożliwiła realizację tych działań.</p>
---	--	---	--

Tworzenie atmosfery sprzyjającej poczuciu solidarności z osobami chorymi, potrzebującymi pomocy i wsparcia

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?

<p>„Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”</p>	<p>Pokazanie różnorodności form pomagania innym i wyrażania solidarności z potrzebującymi.</p>	<p>Udział w 28 Finale WOŚP- wspieramy ogólnopolską zbiórkę dla zapewnienia najwyższych standardów diagnostycznych i leczniczych w dziecięcej medycynie zabiegowej. Udział wolontariuszy w WOŚP został udokumentowany poprzez wpisy na stronie szkoły oraz na fanpage Wolontariatu. Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane</p>	<p>.</p>
<p>„Dzień Wrażliwości”</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych, wskazanie różnych sposobów pomagania, wsparcie działalności Hospicjum Palium.</p>	<p>Warsztaty, w czasie których wykonywaliśmy motyle dla hospicjum, zorganizowanie konkursu plastycznego dla uczniów na wykonanie Motyla. Wszystkie działania zostały udokumentowane poprzez wpisy na stronie szkoły oraz na fanpage Wolontariatu.</p>	<p>Z powodu pandemii nie uczestniczyliśmy w obchodach Dnia Wrażliwości- Dnia Motyla organizowanych przez Hospicjum Palium.</p>
<p>„Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”</p>	<p>Uwrażliwianie na potrzeby osób autystycznych, uczenie wzajemnego szacunku i empatii.</p>	<p>Wychowawcy przeprowadzili w swoich klasach lekcje dotyczące autyzmu, Szkolny Wolontariat zorganizował konkurs „Zaświeć się na niebiesko” (prace uczniów zostały zaprezentowane na stronie szkoły i fanpage Wolontariatu)</p>	<p>Z uwagi na aktualną sytuację nie udało się przeprowadzić akcji na terenie szkoły (niebieski strój, gazetka w holu szkoły, rozdawanie niebieskich balonów).</p>

„Kartka dla seniora”	Zwrócenie uwagi na potrzeby osób starszych i chorych, wyrażenie solidarności z nimi.	Wsparcie Hospicjum Palium poprzez wykonanie kartek świątecznych dla seniorów. Kartki zostały przesłane do Hospicjum, a także zamieszczone na stronie szkoły i fanpage szkoły. Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane	.
„Bazarek dla Zuzi” „Kartka dla Zuzi”	Wsparcie potrzebujących, uwrażliwienie na potrzeby chorych dzieci, okazanie solidarności.	Wsparcie Zuzi walczącej z chorobą nowotworową- włączenie całej społeczności szkolnej oraz społeczności lokalnej w „Bazarek dla Zuzi”, przygotowanie przez uczniów kartek z życzeniami powrotu do zdrowia. Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane.	

Uzależnienia II sem.

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
„Uzależnieniom mówimy nie”	Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji uzależniających	Wychowawcy przeprowadzili badanie ankietowe, pogadanki.	Z powodu zawieszenia zajęć zadanie nie zostało zakończone.

Promowanie aktywności ruchowej

Realizacja zadań

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
Liga Szkolna Piłki Siatkowej 7,8	Poziom gry oraz zadowolenie z uzyskanych wyników. Radość z rywalizacji.	Ok 7 % wzrost liczby uczniów wykazujących chęć rywalizacji sportowej	
Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych w roku szkolnym 2019/2020	Chęć uczestnictwa uczniów w jak największej ilości imprez.	Wzrost liczby uczniów aktywnie uczestniczących w imprezach sportowych .	
SKS piłka siatkowa	Wzrost umiejętności technicznych i taktycznych uczniów. Satysfakcja z posiadanych umiejętności.	Poprawa sprawności fizycznej i koordynacji ruchów (ok. 4 %)	
Parking rowerowy w Szkole Promującej Zdrowie.	Wzrost liczby uczniów poruszających się na rowerach.	Zaobserwowano (na podstawie ilości parkowanych rowerów) kolejny wzrost liczby uczniów poruszających się na rowerach	
Wykorzystanie wyremontowanego boiska szkolnego i sali gimnastycznej	Wzrost liczby uczniów aktywnie korzystających z wyremontowanych i przebudowanych obiektów.	82% uczniów deklaruje chęć aktywnego spędzania czasu, poprzez poznawanie nowych form aktywności fizycznej	
Dzień Sportu	Poziom zadowolenia uczniów, wzrost liczby uczestników		W związku zawieszeniem zajęć Dzień Sportu nie został zorganizowany
Wyjazdy klasowe : kręgle, lodowisko, Energy Park	Aktywne spędzanie wolnego czasu, zachęcenie do poznawania nowych form aktywności fizycznej.	Aktywny udział uczniów w prowadzonych zajęciach.	

Ergometr dla wszystkich.	Poznanie różnych form aktywności ruchowej.	Zajęcie wysokich miejsc przez uczniów naszej szkoły	
Międzyklasowy turniej rzucanki siatkarskiej.	Wzrost liczby uczniów aktywnie biorących udział w zajęciach.	Duże zainteresowanie i udział większości uczniów w turnieju. Wprowadzenie większej ilości meczów niż zakładano	
Promowanie aktywności ruchowej kl. I- III	Uczniowie chętnie spędzają aktywnie czas wolny, znają bezpieczne miejsca do zabawy , świadomie rezygnują z komputera na rzecz aktywności fizycznej.	Wzrost liczby uczniów rezygnujących z komputera na rzecz aktywności ruchowej (obserwacje nauczycieli). Uczniowie chętnie spędzają aktywnie czas wolny, znają bezpieczne miejsca do zabawy aktywnie uczestniczą w wycieczkach, zabawach ruchowych, gimnastyka śródlekyjna, spędzanie przerw i zabawy na boisku szkolnym i placu zabaw.	

Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia:

kl. IV-VIII SP

W roku szkolnym 2019/2020 objęto badaniem 141 losowo wybranych uczniów z SP z kl. IV-VIII w zakresie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego stylu życia.

Wyniki badań ankietowych wykazały, że: Zdecydowana większość uczniów (93%) deklaruje, że lubi owoce. 53% uczniów spożywa je codziennie, 46% robi to kilka razy w tygodniu, 12% raz w tygodniu, 4% rzadziej niż raz w tygodniu. Ponadto, uczniowie wskazywali, że owoce, których smaku nie znają, a chcieliby poznać, to owoce egzotyczne: marakuja, pigwa, smoczy owoc, granat, awokado, mango, papaja, pomelo. Tylko 51% uczniów zadeklarowało, że lubi warzywa. 30% uczniów je podczas obiadu surówki/warzywa gotowane codziennie, 48.7% robi to kilka razy w tygodniu, 12% raz w tygodniu, 11% rzadziej niż raz w tygodniu. 73% uczniów nie zna korzyści wynikających ze spożywania ww. produktów. Zaledwie 27.2% uczniów podało korzyści: typu zawartość witaminy C,

odtrucie organizmu, pozytywny wpływ na trawienie. 84% ankietowanych nie zna innych warzyw poza ogórkami i kapustą, które można ukusić. Spożywanie kiszonek trzy razy w tygodniu zadeklarowało zaledwie 20% uczniów. Ponadto, badanie ankietowe wykazało, że dieta uczniów jest uboga pod względem różnorodności spożywanych warzyw. Ankietowani wskazali na najczęściej spożywane warzywa, którymi są: ziemniaki (61%), pomidory (50%), marchew (47%), ogórki (38%), buraki (31%), sałata (30%). Oprócz tego u stosunkowo niewielkiej liczby uczniów (17%) pojawiły się inne odpowiedzi takie jak: papryka, brokuły, kalafior. Do warzyw, których uczniowie prawie nie spożywają należą: cukinia, bakłażan, dynia.

Na podstawie wyników badań ankietowych uznano, że należy zachęcać uczniów do częstszego spożywania zdrowych produktów (warzyw, owoców, kiszonek) oraz uświadomić uczniom, jakie korzyści dla ludzkiego organizmu wynikają z jedzenia kiszonek oraz uzmysłwić, jakiego rodzaju warzywa i owoce można ukusić. Ponadto badania wykazały, że należy przekonać uczniów do urozmaicenia diety ubogiej w warzywa inne niż ziemniaki, marchew i pomidory. Uczniowie powinni mieć większą świadomość dostępności na rynku warzyw, które powinny stać się podstawą żywienia

i cennym źródłem witamin. Wychowawcy wraz z zespołem ewaluacyjnym dokonali szczegółowej analizy przeprowadzonych ankiet, na podstawie których zaplanowali autorskie działania dostosowane do konkretnych potrzeb poszczególnych klas, przygotowali autorskie scenariusze zajęć.

Wykonano następujące zadania:

- pogadanki o korzyściach jedzenia kiszonek i możliwości kiszenia różnorodnych warzyw i owoców, przygotowanie klasowego wierszyka o korzyściach,
- testowanie smaków, owoców i warzywa, które można zakusić,
- wyszukiwanie przepisów kulinarnych/stworzenie książeczki z przepisami na kisonki,
- włączenie kiszonek do domowego jadłospisu poszczególnych uczniów – dokumentacja fotograficzna,
- jako zadanie domowe uczniowie utworzyli sałatkowy dzienniczek i wypełniali go za każdym razem, gdy stworzą w domu własną sałatkę z co najmniej trzech produktów innych niż ziemniak, marchew, pomidor i ogórek. Podczas kolejnych lekcji wychowawczych uczniowie wymieniali się doświadczeniami, przepisami, wrażeniami smakowymi itp.,
- prezentacje multimedialne dla rodziców i uczniów, w celu uświadomienia korzyści zdrowotnych wynikających ze spożywania warzyw i owoców,
- włączenie uczniów do planowania i przygotowania zajęć, na których będziemy jeść warzywa, wg. autorskich pomysłów nauczycieli,
- włączenie rodziców do realizacji zadań związanych z osiągnięciem celów,

- plakaty, gazetki klasowe wykonane przez uczniów poszczególnych klas obrazujące treści, o których uczniowie wiedzieli najmniej,
- pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe, konkursy mające na celu zachęcenie uczniów do spożywania warzyw i owoców, uświadomienie uczniom korzyści wynikających z ich spożywania.

Przeprowadzenie ww. działań zachęciło uczniów do częstszego, codziennego (66%) spożywania zdrowych produktów: warzyw, owoców, kiszonek. Szczególnie zaobserwowano wśród uczniów wzrost spożycia kiszonek (34 %). Ponadto zaobserwowano wzrost liczby uczniów znających korzyści dla ludzkiego organizmu wynikających z jedzenia kiszonek oraz posiadających wiedzę, jakiego rodzaju warzywa i owoce można ukusić: 38%. Badania wykazały także, że uczniowie przekonali się do urozmaicenia diety ubogiej w warzywa inne niż: ziemniaki, marchew, pomidory. Zadeklarowali spróbowania takich warzyw jak bakłażan, dynia, cukinia (41%). Uczniowie zwiększyli także swoją świadomość w zakresie dostępności na rynku warzyw, które powinny stać się podstawą żywienia i cennym źródłem witamin, częściej spożywają warzywa inne niż: ziemniaki, marchew, pomidory, ogórki. Ponad 52% ankietowanych uczniów potwierdziło, że prowadzone zajęcia zachęciły ich do jedzenia poznanych owoców w przyszłości. Jako owoce najlepiej smakujące ok. 40% uczniów wymieniło: kiwi, awokado, granat, mango. 71% uczniów wskazało, że włączyło ww. owoce do swojej diety i że z nowo poznanych smaków zjada owoce na podwieczorek lub drugie śniadanie. Porównanie wyników z diagnozą wstępną wykazało także, że uczniowie, którzy jedli owoce rzadziej niż raz w tygodniu, zwiększyli częstotliwość ich jedzenia o 3% i tylko jeden procent ankietowanych je owoce rzadziej niż raz w tygodniu.

Wnioski:

1. Zwiększyło się spożycie wśród uczniów kiszonek oraz wzrosła znajomość ich dobroczynnego wpływu na organizm człowieka.
2. Przeprowadzone zajęcia (możliwość spróbowania) nowych owoców wpłynęła na urozmaicenie i wzbogacenie diety owocowej u uczniów poszczególnych klas.
3. Zajęcia zachęciły uczniów, którzy jadaliby owoce rzadziej niż raz w tygodniu, do spożywania niektórych owoców częściej, co najmniej raz w tygodniu.
4. 70% zadeklarowała włączenie produktów (granat, marakuja, smoczy owoc, papaja, daktyl, awokado, pomelo, ananas) do codziennej diety.

kl. I-III SP

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji i określenia liczby dzieci klas I-III SP, które w czasie drugiego śniadania spożywają owoce i warzywa, stwierdzono, że czyni tak średnio zaledwie 43% uczniów. Wyniki poczynionych obserwacji wskazują potrzebę zwiększenia spożycia przez dzieci

owoców i warzyw oraz konieczność zaznajomienia z podstawowymi zasadami zdrowego żywienia, z podkreśleniem roli w codziennej diecie spożywania właściwej ilości warzyw i owoców. W celu rozwiania ww. problemów zdecydowano o podjęciu następujących działań:

- uświadomienie dzieciom, że warzywa mogą być atrakcyjnym dodatkiem do drugiego śniadania, poprzez samodzielne przygotowanie kanapek z wykorzystaniem różnych warzyw,
- zapoznanie z podstawowymi regułami zdrowego żywienia, z podkreśleniem ilości warzyw i owoców, które powinien spożywać człowiek dla prawidłowego funkcjonowania organizmu- wprowadzenie pojęcia „piramidy żywieniowej”, zajęcia warsztatowe – tworzenie plakatów przedstawiających „piramidę żywieniową”,
- nagradzanie uczniów/ naklejki motywacyjne/ za właściwe nawyki żywieniowe/śniadania z wykorzystaniem owoców i warzyw/,
- samodzielne układanie przez uczniów dziennych jadłospisów uwzględniających zasady zdrowego odżywiania się/ dołączanie do posiłku porcji warzyw i owoców.

Ewaluację przeprowadzono na podstawie obserwacji oraz ankiety on-line.

Uczniowie przygotowywali swoje śniadania z wykorzystaniem sezonowych owoców i warzyw. Nauczyciele zaobserwowali zwiększenie ilości spożywanych owoców i warzyw w czasie spożywanych wspólnie śniadań. W śniadaniówkach dzieci znalazły się zdrowe przekąski, owoce i warzywa oraz sałatki. Wszyscy uczniowie z różną częstotliwością spożywają owoce i warzywa. Uczniowie w 95% wiedzą, jakie są korzyści płynące ze spożywania owoców i warzyw dla zdrowia i prawidłowego rozwoju człowieka. Uczniowie klas drugich zapoznali się z pojęciem piramidy żywieniowej. Znają w 90 % proporcje spożywania produktów z poszczególnych grup żywieniowych zalecanych dla prawidłowego rozwoju. Potrafią zaplanować jadłospis dzienny uwzględniający zasady piramidy żywieniowej.

Edukacja ekologiczna:

Kl. IV-VIII SP

Diagnozę dotyczącą zachowań proekologicznych u uczniów klas IV- VIII przeprowadzono w oparciu o analizę ankiet. W badaniu wzięło udział 239 uczniów SP 57.

Wyniki naszych badań wykazały, że niewiele ponad połowa uczniów uważa, że człowiek (w tym oni sami) ma wpływ na stan środowiska naturalnego. Dla 20% uczniów ich zachowania nie mają wpływu na środowisko, pozostali nie wiedzą, czy jest jakiś związek pomiędzy ich zachowaniami a stanem środowiska. Ponad 70% uczniów zdaje sobie sprawę, że papier rozkłada się kilka miesięcy, ale tylko 30% uczniów wie, że plastikowa torebka rozkłada się 300 lat, 50% wie, że szkło może rozkładać się ok. 1000 lat. 68% uczniów wie, że szklaną butelkę można poddać recyklingowi, 26%

badanych uczniów wskazuje, że bateria z latarki to także produkt do recyklingu.

W odczuciu zespołu badawczego zdecydowanie za mała część uczniów ma świadomość swojego wpływu na najbliższe środowisko naturalne (ok. 50%). Duża część uczniów, prawie 30%, nie zna i nie bierze udziału w żadnej imprezie ekologicznej. Uczniowie mają niewystarczającą wiedzę na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów, co może wpływać na brak zachowań proekologicznych z ich strony.

W opinii zespołu ds. promocji zdrowia, jak i całego zespołu nauczycieli uczących w naszej szkole, wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na pilną potrzebę edukacji dzieci i młodzieży w zakresie ochrony środowiska. Należy uświadamiać uczniom, że prawie każde działanie człowieka ma ekologiczny wymiar. W sposób świadomy lub nieświadomy, wpływamy na otaczającą nas przyrodę. W ostatnich latach wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze uległ szczególnemu nasileniu, także ze względu na postęp techniczny, zmiany kulturowe i społeczne. Zdajemy sobie sprawę, że jest to proces nieunikniony, to jednak od nas zależy w jaki sposób będzie on postępował, czy będziemy odpowiednio przygotowani do radzenia sobie z pojawiającymi się zagrożeniami. To, czy zdołamy im podoleć, zależy nie tylko od poziomu rzetelnej wiedzy na temat rzeczywistych przyczyn zagrożeń oraz sposobów przeciwdziałania im, ale także od wrażliwości przyszłych pokoleń na problemy ekologiczne. W celu rozwiązania ww. problemów podjęto decyzje o opracowaniu i wdrożeniu innowacji pedagogicznej: „*Chrońmy środowisko – razem możemy więcej*”. Wyboru priorytetu dokonali nauczyciele na posiedzeniu rady pedagogicznej, po wstępnych ustaleniach, badaniach ankietowych, członków zespołu ds. promocji zdrowia. Jesteśmy przekonani, że na wzrost poziomu świadomości ekologicznej uczniów wpłyną nowe przedsięwzięcia z zakresu edukacji ekologicznej i przyrodniczej, dzięki którym uda się:

- wzbudzić wśród uczniów większe zainteresowanie i zaciekawienie problematyką ekologiczną,
- zachęcić do bezpośredniego kontaktu z przyrodą,
- zmotywować do podejmowania samodzielnych działań na rzecz ochrony przyrody,
- przekonać uczniów, że ochrona środowiska jest inwestycją długoterminową w zdrowie i życie nas wszystkich.

Jesteśmy świadomi, że jest to proces długotrwały, wymagający wielu zabiegów dydaktyczno-wychowawczych nie tylko ze strony szkoły, ale i środowiska rodzinnego, lokalnego ucznia

Po wprowadzeniu zaplanowanych przez nas działań w I semestrze, zaobserwowaliśmy ok. 8% wzrost liczby uczniów zainteresowanych tematyką ekologiczną (59%), a także ok. 5% wzrost wiedzy na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów (48.5%) z wyjątkiem papieru. Ponadto o 10% wzrosła liczba uczniów deklarujących udział w segregacji odpadów (62%) Zaobserwowano 8% wzrost liczby uczniów deklarujących wdrożenie poznanych zasad recyklingu w swoich domach. Ponadto uczniowie biorący udział w zadaniach projektowych o tematyce ekologicznej, w większości

znają zasady segregacji, kompostowania i niewłaściwego pozbywania się bioodpadów, zasady tworzenia pasywnego domu, wiedzą jak prawidłowo segregować odpady, znają sposoby ograniczenia emisji CO₂ i metanu do atmosfery oraz czyste źródła energii. Większość uczniów biorących udział w projektach zadeklarowała zmianę nawyków i postaw w celu ograniczenia ww. emisji. Ponadto zaobserwowano duże zainteresowanie uczniów udziałem w konkursie „Ziemia za 100 lat” eksponowanych w holu szkoły, co z pewnością zwróciło uwagę uczniów na pilną potrzebę wprowadzenia działań zmierzających do ochrony środowiska naturalnego. Z kolei udział w projekcie ESA, przedstawienie materiałów szkoleniowych (prezentacja, filmy szkoleniowe) na lekcjach i zebraniach z rodzicami w wybranych klasach z pewnością przyczynił się do wzrost zainteresowania rodziców i uczniów potrzebą wdrożenia zachowań zmierzających do poprawy czystości powietrza.

Kl. I-III SP

Z przeprowadzonego wywiadu wynika, iż dzieci są świadome konieczności dbania o środowisko, ale w prawie 80 % uczniów nie potrafi wskazać, w jaki sposób można to robić.

Wyniki badania ankietowego wykazały, że 40% uczniów nie jest świadomych korzyści wynikających z recyklingu. 78% uczniów zna pojęcie recyklingu. 80 % uczniów deklaruje, że w ich domach segreguje się śmieci, ale tylko 21% dzieci twierdzi, że wszyscy członkowie rodziny są za to odpowiedzialni. Tylko 39% uczniów potrafi wymienić sposoby oszczędzania papieru. Na podstawie przeprowadzonego wywiadu nasuwa się wniosek, iż konieczne jest systematyczne wskazywanie dzieciom konieczności i sposobów dbania o środowisko naturalne. Wyrobienie nawyków pozwoli na prawidłowe zachowania uczniów i świadome działania na rzecz ochrony środowiska poprzez:

- segregowanie w klasie odpadów, szczególnie papierowych,
- przeprowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości plastikowych przedmiotów,
- uświadomienie konieczności wycofania z produkcji naczyń jednorazowych i słomek,
- pogadanka na temat wpływu drzew na życie człowieka,
- ograniczenie wyrzucanych śmieci,
- chronimy to co dobre- pszczoły,
- oglądanie krótkich filmików o zanieczyszczaniu planety i potrzebie segregacji odpadów oraz recyklingu (raz na dwa miesiące),
- działania praktyczne: zajęcia w grupach – przygotowanie plakatów zachęcających do recyklingu,
- wykonanie instrumentów perkusyjnych lub/i zabawki z wykorzystaniem starych opakowań, butelek, puszek, pudełek.

Po przeprowadzeniu ww. działań w kl. I-III, także zaobserwowaliśmy wzrost świadomości ekologicznej uczniów i chęci dbania o środowisko. 30 % uczniów potrafi wskazać w jaki sposób należy dbać o środowisko. 45% uczniów jest świadomych korzyści wynikających z recyklingu. 85% uczniów zna pojęcie recyklingu. 45% uczniów potrafi wymienić sposoby oszczędzania papieru. Większość dzieci zna i rozumie potrzebę i zasady związane z dbałością o zdrowie i ochronę środowiska. Wiele z nich przestrzega zasad i pilnuje kolegów, kiedy ci próbują je łamać. Zaobserwowano rosnącą świadomość wśród uczniów. Budujące są sytuacje, kiedy uczniowie tłumaczą koleżkę, że nie powinien jeść chipsów czy wyrzucać plastikowego kubka do pojemnika z odpadami zmieszany.

Bezpieczny Internet:

Na podstawie przeprowadzonych w ubiegłym roku ankiet dotyczących cyberprzemocy, podjęto decyzje o kontynuacji prowadzonych wcześniej działań. Na lekcjach wychowawczych uczniom:

- przypomniano obowiązujące na terenie szkoły procedury reagowania w sytuacjach, w których uczeń staje się/stała się ofiarą cyberprzemocy,
- powtórnie przypomniano uczniom o organizacjach i serwisach internetowych udzielających pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą,
- przypomniano, jakie zagrożenia czyhają na młode osoby w sieci,
- zorganizowano zajęcia w ramach programu „Adwokat w szkole „.

Rodzicom przypomniano :

- obowiązujące na terenie szkoły procedury reagowania w sytuacjach, w których uczeń staje się/stała się ofiarą cyberprzemocy,
- informacje o organizacjach i serwisach internetowych udzielających pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą,
- powtórnie zobowiązano rodziców do wzmocnienia kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania z portali społecznościowych, stron internetowych.

W związku z tym, że 38% uczniów kl. 4-5 i 46% uczniów kl. 6-8 korzysta z Internetu 3 godziny/ więcej dziennie podjęto decyzje o potrzebie kontynuowania zajęć rozwijających kreatywne spędzanie czasu wolnego i uświadomienia uczniom, że istnieją inne formy spędzania czasu wolnego i kontaktowania się ze znajomymi. Uczniowie wzięli udział w projekcie: „Z wirtualu do realu”, którego celem było uświadomienie, jak dużo czasu poświęcają rzeczywistości wirtualnej, oraz pomoc w znalezieniu alternatywy w życiu realnym. Podczas realizacji projektu przeprowadzono diagnozę wstępną dotyczącą czasu spędzanego w świecie wirtualnym i realnym, dyskutowano w grupach nad sposobami spędzania czasu wolnego, wypisano najczęściej odwiedzane portale

społecznościowe, komunikatory oraz strony www. Uczniowie przygotowali prace: plakaty, ulotki obrazujące ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego zamiast korzystania z wirtualnych rozrywek, wypełnili ankietę końcową. Podawali argumenty i uzasadniali, dlaczego warto wybrać gry planszowe, zamiast wirtualnych rozrywek, wymieniali się przyniesionymi przez siebie grami. Poznali zalety życia w realu: wskazywali na możliwość spotkania twarzą w twarz, możliwość współpracy w grupie, skupienia się na celu, zarządzania czasem, radzenia sobie z porażką, przegraną.

We wstępnej ankiecie 98% uczniów kl. VII wskazało, że w wolnym czasie najchętniej korzysta z telefonu / komputera grając w gry, czy surfując po Internecie. Po przeprowadzonych zajęciach zaobserwowano: wzrost liczby uczniów znających inne atrakcyjne i kreatywne sposoby spędzania czasu wolnego (87%). Uczniowie znają zagrożenia i skutki nadużywania technologii - telewizja, telefon, komputer, konsole, smartwatch (72%). Uczniowie zaproponowali i uczestniczyli w klasowych rozgrywkach: gry planszowe i inne tradycyjne gry (szachy, warcaby, chińczyk), kółko i krzyżyk, statki (89% uczniów). 100% uczniów potrafi atrakcyjnie zaplanować czas, wspólne spotkania, uroczystości bez użycia smartfonów. Ponadto w kl. VII przeprowadzono ankietę, która wykazały, że: 90% uczniów korzysta z Internetu wiele razy w ciągu dnia. Ok. 180 minut dziennie spędza w sieci na tablecie, komputer stacjonarny ok. 60 minut, laptop 70 minut, konsola do gier i telefon ok. 20 minut. Średni czas połączeń z Internetem w ciągu dnia to ok. 200 minut. 70% uczniów zadeklarowało chęć zmniejszenia ilości czasu spędzanego on-line, 65% uważa, że będzie to wymagało pewnego wysiłku z ich strony. Najciekawsze propozycje spędzania wolnego czasu to: rower, hulajnoga, wspólne wyjścia do kina, galerii handlowej, kawiarni.

W związku z zwieszeniem zajęć i nauką zdalną przerwano ewaluację ww. zadania. Zespół pedagogów i psycholog przeprowadził badania ankietowe w celu określenia m.in. ile czasu uczniowie spędzają codziennie, przed komputerem, podczas nauczania zdalnego (w dokumentacji szkolnej), a także zmodyfikował zajęcia pod kątem atrakcyjnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego, ze wskazaniem na rozwijanie swoich osobistych zainteresowań, początkowo podczas kwarantanny, potem w warunkach pandemii;

Promowanie aktywności ruchowej:

Kl. IV-VIII SP

Na podstawie przeprowadzonych losowo ankiet i obserwacji nauczycieli wych. fizycznego można stwierdzić, że ok. 40% uczniów wykazuje niewielką chęć rywalizacji sportowej. Ponad 45% uczniów posiada niską znajomość zasad czystej gry. Większość uczniów deklaruje chęć udziału w organizowanych na terenie szkoły rozgrywkach sportowych, jednak zaledwie 30% uczniów aktywnie uczestniczy w ww. imprezach. Ponadto ponad 60% uczniów wykazuje stosunkowo niską sprawność fizyczną w zakresie kondycji i koordynacji ruchów. Ponad 70% uczniów deklaruje chęć aktywnego spędzania czasu, poprzez poznawanie nowych form aktywności fizycznej.

Na podstawie wyników badań ankietowych oraz obserwacji zespół dokonujący diagnozy uznał, że należy podjąć działania w celu podniesienia sprawności fizycznej uczniów i umiejętności rywalizacji, a także zachęcenia, jak największej liczby uczniów do udziału w zajęciach sportowych, w celu doskonalenia ich umiejętności technicznych i taktycznych. Pragniemy stworzyć warunki i możliwości zachęcenia uczniów do udziału w projektach, imprezach i rozgrywkach sportowych organizowanych na terenie szkoły, przedstawianych w tabeli powyżej. Ponadto w tym roku szkolnym,, podobnie jak w ubiegłym, w oparciu o przeprowadzone ankiety i dokonaną analizę, prowadziliśmy dalsze działania w celu podnoszenie atrakcyjności działań szkoły, wykorzystania bazy szkolnej do zwiększenia aktywności ruchowej uczniów, zwiększenie ich udziału w różnorodnych sportowych zajęciach pozalekcyjnych, uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych (zajęcia praktyczne, warsztatowe, projektowe itd.) i zajęć odbywających się w czasie wolnym, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet oraz obserwacji po wprowadzeniu w/w zadań w I sem., zauważono wzrost liczby uczniów wykazujących chęć rywalizacji sportowej (70%). Uczniowie zarówno klas młodszych, jak i starszych licznie zgłaszali się do rozgrywek rzucanki siatkarskiej- trzeba było organizować dodatkowe mecze, żeby wszyscy chętni wzięli udział. Ponadto wzrosła ilość uczniów (62%) posiadających lepszą znajomość zasad czystej gry. Znacznie wzrosła także ilość uczniów (45%) aktywnie uczestniczących w rozgrywkach sportowych. Ponadto więcej uczniów (67%) wykazuje wyższą sprawność fizyczną w zakresie kondycji i koordynacji ruchów. Wzrosła także liczba uczniów (78%), którzy deklarują chęć aktywnego spędzania czasu, poprzez poznawanie nowych form aktywności fizycznej. Ponadto, podejmowane działania w zakresie SKS, spowodowały podniesienie jakości zajęć edukacyjnych. Atrakcyjność zajęć została oceniona na podstawie frekwencji ok 90% . Nabycie ww. umiejętności z pewnością przyczyniło się do wzrostu satysfakcji, a tym samym zachęcenia większej liczby uczniów do aktywnego trybu życia. Jesteśmy świadomi, że wyrobienie trwałych nawyków i przekonań, wymaga czasu i wysiłku, który z pewnością okaże się trwałą inwestycją w zdrowie dzieci i młodzieży.

Wnioski:

1. Szkoła powinna nadal wykorzystywać potrzeby i zainteresowania uczniów aby podtrzymać widoczną poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchów
2. Należy propagować i urozmaicać zajęcia wychowania fizycznego w celu umożliwienia wszechstronnego rozwoju ruchowego dzieci i młodzieży.
3. Istotnym warunkiem rozszerzania różnych form aktywności fizycznej jest dobra baza sportowa, która przyczyniła się do wzrostu zainteresowania dzieci i młodzieży sportem.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w szkole na grupie losowo wybranych uczniach kl. I-III SP i rodzicach wykazały, że ponad 75% uczniów spędza przy komputerze godzinę lub więcej swego wolnego czasu dziennie. Na podstawie wniosków z przeprowadzonych badań ewaluacji wynika, że

uczniowie spędzając tyle czasu przed komputerem narażeni są na różnego rodzaju choroby (otyłość, pobudzenie układu nerwowego, co prowadzi do niewłaściwych zachowań itp.). W związku tym podjęto działania zmierzające do ograniczenia ilości czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem, wdrażania ich do aktywnego spędzania czasu poprzez:

- rozmowy z rodzicami podczas zebrań nt. zagrożeń związanych ze spędzaniem przez dzieci zbyt dużej ilości czasu przed komputerem,
- zakaz korzystania z sprzętu multimedialnego podczas przerw w szkole,
- propozycje wspólnych zabaw z rówieśnikami podczas przerw, wycieczki i warsztaty, wyjścia do ośrodków kultury; muzeum, kino, teatr

Wprowadzone działania przyczyniły się do: wzrost liczby uczniów rezygnujących z komputera na rzecz aktywności ruchowej (obserwacje nauczycieli ok 30 % uczniów, którzy wcześniej deklarowali spędzanie przed komputerem dłużej niż 1 godzinę dziennie). Uczniowie chętnie spędzają aktywnie czas wolny (ponad 90 % uczniów), znają bezpieczne miejsca do zabawy aktywnie uczestniczą w wycieczkach, zabawach ruchowych, gimnastyka śródlekcyjna, spędzanie przerw i zabawy na boisku szkolnym i placu zabaw. Codzienne zabawy na placu zabaw i boisku szkolnym (100%)

Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

Z przeprowadzonych ankiet, obserwacji oraz list uczestnictwa wynika, że większość uczniów Szkoły Podstawowej nr 57 chętnie bierze udział w zadaniach i zajęciach dodatkowych dotyczących zdrowego odżywiania i właściwych nawyków żywieniowych, ma świadomość potrzeby spożywania zdrowych posiłków, z dodatkiem warzyw i owoców, kiszzonek, a także chętnie angażuje się w zajęcia ruchowe w ramach realizowanych celów priorytetowych, w nowo wybudowanej sali gimnastycznej i na placu zabaw. Uczniowie chętnie włączali się w działania rozwijające kreatywność, jak również poznawali zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia o tematyce ekologicznej: zmianie nawyków konsumenckich, rozwijanie odpowiedzialności indywidualnej i społecznej za stan środowiska a także zajęcia podczas których uczniowie włączali się w pomoc osobom potrzebującym (działania Wolontariatu). Wysokie i stale rosnące zainteresowanie udziałem w proponowanych przez nas działaniach organizowanych w ramach promocji zdrowia przekonuje nas, że stopniowo wzrasta świadomość uczniów ale także ich rodziców o potrzebie wdrażania ww. zasad.

-Ponadto, na podstawie prowadzonych przez wychowawców ankiet, obserwacji, rozmów z rodzicami włączono szereg zajęć zmierzających do zmiany nawyków żywieniowych uczniów klas I-VIII, poprzez zachęcenie uczniów do regularnego spożywania warzyw i owoców, mleka, włączenia ich jako stałego dodatku do posiłków.

-Aktywne działania na terenie naszej szkoły skierowane do uczniów i rodziców, przyniosły efekty w zakresie znajomości zasad zdrowego odżywiania i pozytywnych nawyków żywieniowych, świadomości pozytywnego wpływu aktywności ruchowej na zdrowie, a także wzrostu wiedzy w zakresie znajomości zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, zwiększeniem liczby uczniów kreatywnie spędzających czas wolnego, jako alternatywy do siedzenia przed komputerem.

-Znaczące zmiany zaobserwowano wśród uczniów klas I-III SP, u których zaobserwowano dalszy widoczny, trwały wzrost nawyków żywieniowych. Uczniowie Ci spożywają większe ilości warzyw i owoców. Dzięki współpracy z rodzicami codziennie spożywają warzywa i owoce, produkty mleczne, jako ważny dodatek do I i II śniadania.

-Ponadto, do pozytywnych stron realizowanych działań należy także zaliczyć: podnoszenie atrakcyjności działań szkoły, wykorzystanie bazy szkolnej do zwiększenia aktywności ruchowej uczniów, zwiększenie ich udziału w różnorodnych sportowych zajęciach pozalekcyjnych, uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych (zajęcia praktyczne, warsztatowe, projektowe itd.) i zajęć odbywających się w czasie wolnym, szeroka oferta zajęć rozwijających kreatywność uczniów, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, zapoznanie uczniów i rodziców z wiedzą na temat niewłaściwego korzystania z Internetu oraz wdrożenie zachowań zwiększających bezpieczeństwo uczniów podczas korzystania z Internetu. Nasze działania obejmujące edukację prozdrowotną uczniów oraz tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska wokół nich, przyczyniły się do:

kl. IV-VIII

1.- 13% wzrostu liczby uczniów spożywających codziennie warzywa i owoce,

- ponad 85% uczniów ma świadomość, że warzywa i owoce są potrzebne do prawidłowego wzrostu i rozwoju organizmu,

- zaobserwowano 22% przyrost wiedzy o dobroczynnym wpływie kiszonek na zdrowie człowieka,

- zaangażowania 60% rodziców kl. IV, do przygotowania zdrowych produktów, wykorzystywanych na zajęciach promujących zdrowe odżywianie,

- udział 90% uczniów kl. IV-V w programie dla szkół promującym regularnie spożywać warzywa, owoców, mleko w szkole,

-65% uczniów kl. V wie o szkodliwości dla zdrowia dodatków z grupy E i potrafi je wyszukać w metce produktu,

-95% uczniów kl. I-III wie, jakie są korzyści płynące ze spożywania owoców i warzyw dla zdrowia i prawidłowego rozwoju człowieka,

- 90 % uczniów kl. I-III zna proporcje spożywania produktów z poszczególnych grup żywieniowych zalecanych dla prawidłowego rozwoju. Potrafi zaplanować jadłospis dzienny uwzględniający zasady piramidy żywieniowej,

- 80% uczniów kl. I- III uczestniczyło w programie profilaktycznym „Fluoryzacja w szkole”. 50% uczniów klas pierwszych wzięło udział w programie "Realizacja opieki zdrowotnej nad uczniami w

zakresie profilaktycznego świadczenia stomatologicznego. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych."

2.- 87% uczniów zna inne atrakcyjne i kreatywne sposoby spędzania czasu wolnego,

-72% uczniów zna zagrożenia i skutki nadużywania technologii (telewizja, telefon, komputer, konsole, smartwatch),

-92% uczniów uczestniczyło w klasowych rozgrywkach: gry planszowe i inne tradycyjne gry (szachy, warcaby, chińczyk), kółko i krzyżyk, statki jako alternatywie do komputera,

-100% uczniów potrafi atrakcyjnie zaplanować czas, wspólne spotkania, uroczystości bez użycia smartfonów,

-70% uczniów kl. VII zadeklarowało chęć zmniejszenia ilości czasu spędzanego on-line,

3.-Ok. 5% wzrost wiedzy na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów (48,5 %),

-10% wzrost liczby uczniów deklarujących udział w segregacji odpadów (62%),

- 5% wzrost liczby uczniów znających korzyści wynikające ze zmniejszenia odpadów (68%),

-100% uczniów wie, że należy oszczędnie korzystać z wody, prądu w domu , segregować odpady (zna oznakowania koszy na śmieci), używać toreb foliowych wielokrotnego użytku.

-duża liczba uczniów zaangażowanych w działania projektowe: dotyczące segregowania i kompostowania bioodpadów, korzyści wynikających prowadzenia ww. działań, tworzenia pasywnego domu, sposobów ograniczenia emisji CO₂ i metanu do atmosfery oraz czyste źródła energii.

-zaobserwowaliśmy ok. 8% wzrost liczby uczniów zainteresowanych tematyką ekologiczną (59%), a także ok. 5% wzrost wiedzy na temat możliwości recyklingu niektórych materiałów (48.5%) z wyjątkiem papieru. Ponadto o 10 % wzrosła liczba uczniów deklarujących udział w segregacji odpadów.

-udział w projekcie ESA wpłynął na wzrost zainteresowania i świadomości rodziców i uczniów, potrzebą wdrożenia zachowań zmierzających do poprawy czystości powietrza.

4.-Ok 7% wzrost liczby uczniów wykazujących chęć rywalizacji sportowej, uczniów aktywnie uczestniczących w imprezach sportowych

-Poprawa sprawności fizycznej i koordynacji ruchów (ok. 4%).

Kl. I-III

W ramach realizacji zdań dotyczących bezpiecznego Internetu w kl. I-III,

1.-100% obecnych uczniów uczestniczyło w spotkaniu z policjantem.

-100% uczniów zna zasady poruszania się na drodze, nazywa poszczególne znaki drogowe.

- większość uczniów zna zasady bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły i podczas wyjść.

- uczniowie stosują się do obowiązujących zasad. Respektują wprowadzone zasady/ brak wypadków/

-100% obecnych uczniów uczestniczyło w przeprowadzonym alarmie przeciwpożarowym zwiększającym bezpieczeństwo w tym zakresie.

-w celu ograniczenia ilości czasu spędzanego przez uczniów kl. I-III (średnio spędzają przed komputerem 7 godzin i 30 minut w tygodniu) wskazano uczniom na inne sposoby spędzania wolnego czasu np. zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, gry stolikowe, spacer,

2.-30% uczniów potrafi wskazać w jaki sposób należy dbać o środowisko

-45% uczniów jest świadomych korzyści wynikających recyklingu

-80% uczniów zna pojęcie recyklingu

-42% uczniów potrafi wymienić sposoby oszczędzania papieru

-100% uczniów kl. I- III zna pojęcie recyklingu, potrafi wymienić zasady postępowania zgodne z zasadami ekologii, wskazując na zachowania niewłaściwe.

-około 80% uczniów przestrzegało zasady segregowania śmieci w szkole i w domu. Podczas mycia rąk właściwie gospodarowało wodą.

3.-82% uczniów deklaruje chęć aktywnego spędzania czasu, poprzez poznawanie nowych form aktywności fizycznej

-Wzrost liczby uczniów rezygnujących z komputera na rzecz aktywności ruchowej (obserwacje nauczycieli)

-Uczniowie kl. I- III chętnie spędzają aktywnie czas wolny, znają bezpieczne miejsca do zabawy aktywnie uczestniczą w wycieczkach, zabawach ruchowych, gimnastyka śródlekyjna, spędzanie przerw i zabawy na boisku szkolnym i placu zabaw.

4.-Ok. 5% wzrost liczby starszych uczniów zaangażowanych w działania Wolontariatu szkolnego- ok. 5% wzrost liczby uczniów biorących udział zajęciach pozaszkolnych, jako propozycję kreatywnego spędzania czasu wolnego, jako alternatywę dla komputera i telefonu komórkowego

Trudności w realizacji działań:

-W związku z zawieszeniem zajęć nie udało się zrealizować wszystkich zaplanowanych w II semestrze działań lub przybrały one inną niż zaplanowano formę:

- działania z zakresu eliminacji różnego rodzaju uzależnień (zarówno uzależnienia od komputera, jak i środków psychoaktywnych), które zakładało promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (angażowanie się w prace szkolnego wolontariatu, kół zainteresowań, zajęcia sportowe, działania prowadzone przez pedagogów, psychologa) zmodyfikowano pod kątem atrakcyjnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego ze wskazaniem na rozwijanie swoich osobistych zainteresowań, początkowo podczas kwarantanny, potem w warunkach pandemii;

-Zgodnie ze wskazaniem MEN wychowawcy, we współpracy ze szkolnymi pedagogami, psychologami zobowiązani zostali do realizacji działań wspierających ucznia (niekiedy rodzica) w warunkach pandemii.

-Ze względu na pracę w warunkach edukacji zdanej, nie udało się zrealizować wśród uczniów znacznej części zadań z zakresu kształtowania postaw proekologicznych; będą one kontynuowane po wznowieniu zajęć w szkole.

-Realizacja przez nauczycieli zadań promujących zdrowie powinna być na bieżąco korelowana z koniecznością modyfikowania planów wychowawczych, zgodnie z aktualnymi potrzebami wychowawczymi uczniów, z danego zespołu wychowawczego.

-Wprowadzenie trwałych zmian w postawach i umiejętnościach ucznia, związanych z tematyką zdrowia, to zadanie długotrwałe, czasochłonne, wymagające wielu zabiegów dydaktyczno - wychowawczych, nie tylko ze strony szkoły, ale i środowiska rodzinnego ucznia. Pewne sposoby realizacji niektórych zadań mogłyby być przedyskutowywane na zebraniach zespołów samokształceniowych, grup wiekowych, tak jak to się dzieje w przypadku trudności edukacyjnych ucznia.

-Dodatkowo, proces ewaluacji skorelowany z procesem wspomagania jest procesem czasochłonnym, w który nauczyciele wykonujący codzienne obowiązki, nie zawsze są w stanie się włączyć z pełną uwagą. W stosunku do tych osób należałoby zaproponować inne, bardziej dostępne metody pracy/ ewaluacji.

.....

Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ

Izabela Zahorska- Klonowska